

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда"

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от "31" авг 2018г.
Руководитель МО
БС Ж.Э. Байшуакова
"31" августа 2018г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.Ю. Дышаева
"31" августа 2018г.

Утверждено
Директор МОУ ОШ № 104
_____ Е.В. Лымарь
"31" августа 2018г.

Рабочая программа по Всеобщей истории 9 класс

Учитель - предметник: Фролова Елена Васильевна
Год составления рабочей программы: 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Всеобщей истории для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по истории.
- Авторской программы А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в., М. «Просвещение», 2015г.
- в соответствии с учебным планом МОУ ОШ № 104 на 2018-2019 гг
Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

УМК:

Учебник: «Новейшая история. Всеобщая история». 9 класс. *О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа*, М.: "Просвещение"2015;

Список литературы:

- Андреевская, Т.П., Викторов Ю.М. Задания-тесты. История зарубежных стран: конец XIX-XX век. СПб.: СММО Пресс, 2000.
- Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. – М.: —Листл, 1998 г.
- Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.
- Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
- Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2002.
- Энциклопедия для детей: (Всемирная история).– 3-е изд. – М.: Аванта +, 2004. 25. Яковер Л.Б.
- Справочник по истории Отечества. – М.: Сфера, 1996.

Ресурсы Интернета

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.hronos.km.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Устный и письменный опрос, презентации по теме, самостоятельные работы, тестовые задания, контрольная работа

Изучение Всеобщей истории в 9 классе рассчитано на достижение следующих **целей:**

- развитие способности рассматривать события и явления прошлого во взаимосвязи с настоящими;
- пользоваться приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей);
- применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личного опыта людей в прошлом и настоящем;
- уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Курс «Новейшей истории» является последним этапом изучения Всеобщей истории и призван решить следующие образовательные задачи:

- формирование исторического мышления как набора определенных мыслительных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события
- развитие умения выстраивать собственные авторские версии событий
- развитие способности анализировать и описывать события с разных (противоположных) точек зрения.

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе собственного опыта;
- определять свою личную точку зрения, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, уметь участвовать в групповых формах работы;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку

Должны уметь:

- - сравнивать исторические явления и события,
- - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- - уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
- - высказывать собственное суждение,
- -читать историческую карту,
- -группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- *Владеть компетенциями:*
- -коммуникативной,
- -смыслопоисковой,
- -компетенцией личностного саморазвития,
- -информационно-поисковой
- -рефлексивной компетенцией,
- -учебно-познавательной
- - профессионально-трудовой.

Календарно – тематическое планирование по Всеобщей истории 9 класс

№	Тема урока, Тип урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Вид контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1- 2	Введение. От позднего нового времени к новейшему. Индустриальное общество в начале XX века	Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Знакомство с КИМами.	Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы, уметь работать с картой. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Опрос.		
3	Политическое развитие в начале XX века.	Демократизация. Расширение избирательных прав. Политические партии и политическая борьба в нач. XX века. Идеологические направления. Рабочее движение.	Адекватно понимать информацию. Знать основные понятия и термины темы.	Опрос		
4- 5	Первая мировая война.	Развитие капитализма конца XIX-начала XX в. Протекционизм. Военно-политические союзы. Тройственный союз. Антанта. Повод и причины войны. Июльский кризис. Цели и планы участников войны. План	Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и	Таблица "Ход военных действий"		

		Шлиффена. Военные действия в 1915 г. и 1916 г. Четверной союз. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России и Брестский мир. Поражение четверного союза. Революции. Перемирие. Итоги войны, жертвы. ГИА. Задания А1-А4 Знание дат. Знание фактов. Знание причин и следствий событий. Поиск информации в источнике.	причины неустойчивости новой системы международных отношений. Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на фронтах.			
6	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Изучение нового материала	Парижская мирная конференция (1919г.): надежды и планы участников. «14 пунктов» В.Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея создания Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. (Устав Лиги Наций). Вашингтонская конференция (1921-1922гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско – Вашингтонской системы послевоенного мирного урегулирования и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе.	Таблица «Итоги Первой мировой войны».		
7	Последствия войны:	XX век – новая национальная	Понимание изучаемых	Работа с тетрадью,		

	революции и распад империй. Исследовательская деятельность (работа в группах)	история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России. Распад империй.	исторических источников. УМЕТЬ соотнести события в России с мировыми, знание событий.	анализ табличного материала.		
8	Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг. Международные отношения в 20-е гг. Лабораторная работа, исследования процессов в разных странах.	Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации.	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. УМЕТЬ рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования).	Фронтальный, тестовый		
9	Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода из кризиса. Комбинированный урок	Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: ➤ «Новый курс» США – либерально-демократическая модель. ➤ Тоталитарная модель.	Анализировать особенности экономического кризиса. ЗНАТЬ основные понятия	Понятийный блок		
10	Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франция. Лекция	Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма) Значение либерально-демократической модели.	Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации.	Работа с заданиями		
11	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Изучение нового материала	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. Национализм.	Вопросы и задания		
12	Страны Востока в первой половине XX века.	Особенности экономического и политического развития стран Востока. Проблемы	ЗНАТЬ понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.	Составление таблицы		

	Лабораторная работа, исследования процессов в разных странах.	модернизации.	УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.			
13	Латинская Америка в первой половине XX века. Изучение нового материала	Культурно – цивилизационное своеобразие. Способы модернизации.	Разбираться в методе «революции – реформы – диктатура – революция». Сравнить со странами мира.	Тестовый		
14	Международные отношения в 30-е гг. Лекция	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета.	УМЕТЬ анализировать изменение в международной обстановке, вести дискуссию, работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи.	Проверка лекционных записей, понятийный блок		
15 - 16	Вторая мировая война. Семинарское занятие	Причины, характер, ход военных действий Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия.	ЗНАТЬ причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Участие в работе семинара, проверка материалов к семинару.		
17	Международные отношения в годы Второй мировой войны. Комбинированный урок	Создание антигитлеровской коалиции. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.	Составление таблицы		
18 - 19	«Холодная война» Лабораторное занятие по документам.	Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем.	ЗНАТЬ основные положения и понятия урока.; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны».	Работа с историческими документами.		
20 -	Завершение эпохи	Особенности экономического	УМЕТЬ критически оценивать	Фронтальный,		

21	индустриального общества. Становление информационного общества. Комбинированный урок	восстановления. Факторы экономического подъема. Экономическая интеграция. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский).	программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. ЗНАТЬ основные положения и понятия урока..	тестовый		
22	Политическое развитие мира во второй половине XX века. Лекция с составлением опорного конспекта	Идейно-политические течения и партии (либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий.	УМЕТЬ отличать и сравнивать политические движения. ЗНАТЬ причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма. УМЕТЬ составлять опорный конспект.	Опорный конспект.		
23	Гражданское общество. Социальные движения. Комбинированный урок	Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ отличать и сравнивать социальные движения, характеризовать гражданское общество.	Сообщения по теме.		
24	США во второй половине XX века. Семинар-карусель	Основные тенденции развития США во второй половине XX века.	ЗНАТЬ особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку.	Составление таблицы		
25	Великобритания Комбинированный	Лейбористы и консерваторы у власти. Решение экономических, политических, проблем развития	Усвоение особенностей исторического развития. Понимание проблем «Консервативной революции»	Опрос.		
26	Франция	Социально-экономическая и политическая история 20 века. От	Умение характеризовать особенности развития	Опрос.		

	Комбинированный	многопартийности к режиму личной власти (голлизм) Попытка левого эксперимента	республик во Франции на разных исторических этапах			
27	Германия Комбинированный	Три периода истории Германии	Установление причинно-следственных связей в историческом развитии Германии 20 века.	Опрос.		
28	Страны Восточной Европы. Лекция	Послевоенное развитие стран Восточной Европы. Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований.	ЗНАТЬ понятие «Восточная Европа». УМЕТЬ объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.	Вопросы и задания.		
29 - 30	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире. Комбинированный урок	Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского и африканского регионов. Влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран.	ЗНАТЬ основные положения урока; особенности проблемы «мирового юга» УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.	Тестовый контроль.		
31	Основные этапы международных отношений. Глобализация в конце XX века. Лекция с элементами проблемной беседы	Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм.	Характеризовать международные отношения в условиях биполярного мира. Давать оценку Карибскому кризису, анализировать окончание «холодной войны» и распад СССР. Определять основные идеи и направления в художественной культуре. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь работать с картой. УМЕТЬ ориентироваться в направлениях деятельности	Письменная работа		

			ООН.			
32	Духовная культура периода новейшей истории. Семинарское занятие	Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.	В информационном плане ознакомиться с <ul style="list-style-type: none"> ➤ постмодернизмом, ➤ культурой хай-тека, ➤ элитарной культурой, ➤ массовой культурой, ➤ контр-культурой; с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.	Тестовый контроль		
33	Обобщающий урок	Основные термины, понятия, даты, события раздела.	Обобщение и структурирование материала.	Фронтальный опрос, тестовый контроль.		
34	Итоговое повторение	Основные термины, понятия, даты, события раздела.	Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных исторических событий; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Защита проектов по выбранной теме.		